

Принято

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 48
комбинированного вида»
Советского района г. Казани
Протокол от 28.02.2025 №3



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 13717B86473293D4A11E9678920F5D5C
Владелец: Бакирова Диля Иршатовна
Действителен с 17-01-2025 до 12-04-2026

Регистрационный №6

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48
комбинированного вида»
Советского района г. Казани
Д.И. Бакирова
Введено действием приказом
от 28.02.2025 №11-обр.

ПОЛОЖЕНИЕ

28.02.2025 6 о календарно-тематическом планировании воспитателей
в МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом планировании воспитателей в МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - Положение) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями от 08.11.2022);

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 25.10.2023);

— постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30.08.2024);

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

— Письмом Министерства просвещения России от 16.08.2023 №03-1321 «О направлении методических рекомендаций»;

— Уставом МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани» (далее - Учреждение).

1.2. Календарно-тематический план (далее — КТП) – это документ, который разрабатывается для планирования и организации образовательной и воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Этот план помогает воспитателю эффективно распределять время, ресурсы и содержание образовательной деятельности, для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями и требованиями образовательной программы.

1.3. Комплексно-тематический план Учреждения разрабатывается старшим воспитателем сроком на один учебный год.

1.4. КТП является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность воспитателей Учреждения по реализации содержания психолого-педагогической работы основных направлений развития детей дошкольного возраста, разрабатывается на основе Комплексно-тематического плана Учреждения.

1.5. КТП составляется воспитателями возрастных групп на месяц вперед в соответствии с установленной формой. Воспитатели одной возрастной группы составляют КТП поочередно,

совместно обсуждая усвоение программы детьми и обеспечивая единый подход к детям, единые требования к ним.

2. Цели и задачи

2.1. Цель календарно-тематического планирования — выполнение воспитателями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – ОП ДО) в группах общеобразовательного вида, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – АОП ДО) в группах компенсирующего вида.

2. Основные задачи КТП:

- планирование деятельности: определить основные направления работы с детьми, учитывая сезонность, праздники и важные события;
- обеспечение комплексного подхода: интеграция разнообразных направлений развития ребенка: физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное;
- систематизация работы: обеспечить регулярную смену видов деятельности, учитывая баланс между физической активностью, умственной нагрузкой и эмоциональным комфортом;
- учет индивидуальных особенностей: обеспечить возможность адаптировать программу под потребности конкретных групп детей;
- координация работы с коллегами: содействовать взаимодействию между воспитателями и педагогами-специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по обучению татарскому языку);
- документирование: фиксация проделанной работы для отчетности перед руководством Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Принципы планирования

3.1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3.2. Тематическое объединение под единой темой недели всех видов деятельности.

3.3. Учет санитарно-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (занятий, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной самостоятельной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

3.9. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).

3.10. Реализация УМК по обучению детей татарскому языку (национально-региональный компонент).

3.11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи — познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация, музыка).

3.13. Планирование разнообразной деятельности, способствующей максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Структура КТП для воспитателя

4.1. КТП воспитателей отражает: тему недели, цели, образовательную деятельность, взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО (АОП ДО).

4.2. Тема недели - общая тема, объединяющая различные виды деятельности.

4.3. Образовательная деятельность воспитателей включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми.

4.4. В разделе «Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО (АОП ДО)» воспитатель указывает формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, акции, проекты, индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и образования, оформление наглядной агитации в родительском уголке, папки-передвижки, анкетирование родителей. При проведении родительского собрания секретарем ведется протокол родительского собрания с регистрацией присутствующих, протокол ведется в печатном или рукописном виде.

4.5. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает в себя:

- игровую деятельность: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации, настольные игры, игры-забавы, строительные игры, речевые игры на закрепление и совершенствование звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи;
- творческую деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, театральные постановки;
- двигательную деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика пробуждения, закаливание, пальчиковые игры, катание на лыжах, санках, ледянках, элементы спортивных игр;
- самообслуживание и труд: культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе;
- музыкальную деятельность: пение, музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах, слушание музыки, встречи с интересными людьми;
- познавательно-исследовательскую деятельность: наблюдение за объектами, опыты и эксперименты, моделирование;
- коммуникативную деятельность: беседы, обсуждения, диалоги;
- восприятие художественной литературы: чтение, рассказывание, обсуждение художественного произведения, заучивание наизусть художественных произведений.

4.6. Основа планирования педагогического процесса для воспитателей возрастных групп общеобразовательного вида - ОП ДО и для воспитателей дошкольных групп компенсирующего вида - АОП ДО по профилю коррекции.

4.7. КТП предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день в течение недели.

6. Планирование занятий

6.1. При планировании занятий воспитатель указывает тему (название) занятия и его задачи.

7. Особенности планирования образовательной деятельности в режимных моментах

7.1. К режимным моментам относятся: утреннее и вечернее время, прогулка, подготовка и прием пищи, дневной сон, самостоятельная деятельность детей.

7.2. В утренний отрезок времени планируются:

- различные виды деятельности;
- индивидуальная работа с детьми.

Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут). Утром

планируются только знакомые для детей виды деятельности.

7.3. Прогулка планируется по 5-ти структурным компонентам:

- наблюдение за живыми объектами (птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.); наблюдения за неживыми объектами (солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позёмкой, снегопадом и т.д.); наблюдения за явлениями окружающей действительности (трудом взрослых, прохожими, транспортом и т.д.);
- подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона);
- индивидуальная работа с детьми;
- труд (хозяйственно-бытовой труд на веранде, участке, поручения);
- самостоятельная деятельность детей (с выносным материалом).

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.

7.4. В вечерний отрезок времени планируются:

- все виды игр — настольно-печатные, речевые, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные;
- музыкальные, спортивные, театральные развлечения, праздники;
- труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой - уборка, стирка);
- индивидуальная работа по всем видам деятельности;
- чтение художественной литературы;
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- работа по ЗКР (звуковой культуре речи).

8. Планирование индивидуальной работы при составлении КТП

8.1. Психофизическое развитие любого ребенка, становление его личности происходит индивидуально. Иногда особенности характера оказывают большое влияние на развитие умений и навыков, усвоение новых знаний. Не все дети могут полноценно работать в группе, некоторые нуждаются в индивидуальных занятиях. Задача педагога при проведении таких занятий — помочь каждому воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.

8.2. Индивидуальный подход в образовательной деятельности позволяет учитывать особенности каждого ребенка, такие как уровень подготовки, способности, интересы и темп усвоения материала. Это помогает создать условия, при которых каждый дошкольник сможет раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов. Такой подход способствует повышению мотивации к обучению, развитию самостоятельности и творческих способностей детей.

8.3. Цель индивидуальной работы - создание таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитанника в процессе всестороннего развития его личности.

8.4. Индивидуальная работа планируется в Учреждении с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающего и компенсирующего вида. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

8.5. Индивидуальная работа с детьми планируется в утренние и вечерние часы в свободное время, на прогулке, в ходе режимных моментов.

В первую половину дня в детском саду обычно планируется индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Во второй половине дня планируется индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезанию, наклеиванию, лепке, конструированию.

Во время прогулок тоже планируется индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений,

закрепление основных движений.

Также планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных моментов. Малыши упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания — умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и принимать пищу.

8.6. Формы индивидуальной работы с детьми:

Игровая деятельность. Игры — основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры педагог может предложить ребенку задания, соответствующие его уровню развития и интересам. Например, дидактические игры помогают развивать внимание, память, мышление и речь.

Творческая деятельность. Рисование, лепка, аппликация и другие виды творчества позволяют детям выражать свои эмоции и фантазии. Индивидуальные занятия могут включать помощь в выборе темы рисунка или поделки, а также поддержку в процессе выполнения работы.

Коррекционная работа. Если ребенок имеет какие-либо трудности в развитии (например, задержка речи), педагог проводит специальные упражнения и занятия, направленные на устранение этих проблем. Это может быть логопедическая гимнастика, артикуляционные упражнения и др. Коррекционную работу проводит учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель логопедической группы.

Совместная деятельность. Педагог может проводить небольшие подгрупповые занятия, где дети работают парами или небольшими группами. Это помогает развивать социальные навыки и учит взаимодействовать с другими детьми.

9. Планирование самостоятельной деятельности детей

9.1. Воспитателю необходимо создавать условия в групповой комнате для развития самостоятельной деятельности дошкольников, зонировать развивающую предметно-пространственную среду.

9.2. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по познавательному развитию: настольно-печатные и словесные игры, игры по мотивам произведений, телепередач; коллекционирование, конструирование и моделирование; опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в детской лаборатории, экологическом уголке.

9.3. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по речевому развитию: самостоятельное декламирование детьми стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов, детских энциклопедий; самостоятельная деятельность в уголке книги, настольно-печатные игры по развитию речи, работа в индивидуальных тетрадях.

9.4. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию: самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов, художественный труд; рассматривание репродукций картин, иллюстраций; музицирование, слушание музыки, пение, танцы; самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.

9.5. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей; упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием; самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания.

9.6. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию: индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, костюмерной).

10. Комплексно-тематический план

10.1. Комплексно-тематический план Учреждения разрабатывается старшим воспитателем сроком на один учебный год.

10.2. В Комплексно-тематическом плане отражаются темы месяца, подтемы (темы недель), итоговое мероприятие. Тема месяца, недели - общая тема, объединяющая различные виды деятельности.

10.3. При определении тематики учитываются:

- явления нравственной жизни ребенка;
- явления окружающей природы (вода, земля, птицы, животные и др.);
- мир искусства и литературы;
- традиционные для семьи, общества и государства праздничные события (Новый год, День матери, День защитника Отечества и др.);
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка.

10.4. Каждой теме месяца отведены 1 - 5 недель. Тема месяца разбита на подтемы (темы недель). По окончании темы месяца проводятся итоговые мероприятия, разные по форме организации.

10.5. Комплексно-тематический план готовится в электронном и печатном виде.

10.6. Комплексно-тематический план утверждается на педагогическом совете сроком на один учебный год.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом Учреждения, утверждается приказом заведующего Учреждения.

11.2. Положение может быть изменено, дополнено по усмотрению педагогических работников Учреждения, а также в связи с изменением законодательства.

11.3. Срок действия Положения действует до замены его новым Положением.

Форма календарно-тематического плана воспитателя (на день)

Группа _____
 Тема недели _____
 Цели _____
 Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

День недели, дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми					
	Занятия		(занятия по расписанию) Указываются темы и задачи занятий.				
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.						
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном						
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры, самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа						
	Прогулка						